

Política e Procedimentos Relativos a Trabalhos de Casa – Jardim de Infância a 12º Ano

Política e procedimentos recentes relativos a trabalhos de casa

Em Novembro de 2008, o Conselho Escolar do Distrito Católico Dufferin-Peel adoptou uma política e procedimentos ao nível de todo o conselho relativos a trabalhos de casa para alunos do Jardim de Infância e até ao 12º ano a implementar em Setembro de 2009. A política e os procedimentos abordam os trabalhos de casa de uma perspectiva católica que reconhece a importância do tempo passado em família e honra os laços entre a escola, a família e a paróquia. Enquanto comunidade, reconhecemos que quantos mais fortes estes laços, mais eficazmente os nossos alunos são capazes de aprender e desenvolver os talentos e dons únicos com os quais são abençoados.

Definição de trabalhos de casa

A política e os procedimentos definem os trabalhos de casa como *uma experiência de aprendizagem atribuída por um professor, a realizar fora do tempo das aulas, que apoia e enriquece a aprendizagem e o desenvolvimento de cada aluno.*

Características dos trabalhos de casa eficazes

A política e os procedimentos não requerem que os trabalhos de casa sejam atribuídos diariamente. No entanto, quando se atribui um trabalho de casa, este deve estar directamente relacionado com a matéria que o aluno está a aprender na sala e tem as seguintes características:

- tem sentido e é relevante;
- é planeado com um objectivo para evitar sobrecarregar o aluno;
- é claramente articulado pelo professor e compreendido pelos alunos;
- é diferenciado, conforme apropriado, de modo a ir de encontro às necessidades de aprendizagem do aluno;
- é revisto atempadamente.

Os trabalhos de casa não se limitam necessariamente a tarefas realizadas com lápis e papel. Poderão incluir outras tarefas como por exemplo a prática, observação, ensaio, entrevistas, pesquisa e estudo.

Tipos de trabalhos de casa comumente atribuídos

O quadro abaixo foi retirado da política e dos procedimentos de Dufferin-Peel. Descreve os quatro tipos de trabalhos de casa comumente atribuídos e os resultados pretendidos.

TIPO	DEFINIÇÃO	RESULTADO PRETENDIDO
Finalização do trabalho de casa	Qualquer trabalho atribuído com instruções que é começado na sala de aula e acabado em casa	Ajuda os alunos a manterem-se actualizados com o programa escolar
Trabalhos de casa para prática	Qualquer trabalho que revê e reforça aptidões e conceitos da aula	Ajuda os alunos a desenvolver as aptidões adquiridas recentemente e a consolidar novos conceitos
Trabalhos de casa de preparação	Qualquer trabalho que prepara os alunos para novas aprendizagens e futuras avaliações	Requer que o aluno reúna informações ou artefactos de preparação para a aprendizagem ou requer que os alunos façam testes, apresentações, etc.
Extensão/Projectos/Grandes trabalhos	Qualquer trabalho que explore a aprendizagem em novos contextos ou que integre/expand a aprendizagem da sala de aula	Encoraja os alunos a resolver problemas e a pensar de forma criativa e crítica

Procedimentos específicos

O quadro abaixo foi retirado da política e dos procedimentos de Dufferin-Peel. Sublinha as expectativas específicas de cada divisão relativamente ao tipo e quantidade de trabalhos de casa.

Jardim de Infância: <i>As pesquisas indicam que há uma forte ligação entre o envolvimento dos pais e o aproveitamento escolar dos alunos.</i>	
A aprendizagem fora da sala de aula no jardim de infância deverá incluir brincadeiras, falar, ouvir, ver e ler juntos em inglês ou na língua materna da família. *O professor poderá indicar sugestões e recursos para actividades de aprendizagem opcionais da sala de aula (ex. livros com histórias para adormecer, etc.). Mais sugestões disponíveis em http://www.gov.on.ca/children .	Não deve ser atribuído trabalho de casa a alunos do jardim de infância.
Primária (1º a 3º anos): <i>As pesquisas indicam que há uma forte ligação entre o aproveitamento escolar dos alunos e a leitura para ou com os alunos do nível primário todos os dias em inglês ou na língua materna da família.</i>	
Os trabalhos de casa nos primeiros anos deverão revestir a forma de leitura, brincadeiras, discussões, audição, visão e actividades interactivas como construção e cozinha com a família. Mais sugestões disponíveis em http://www.gov.on.ca/children . Nos últimos anos do ensino primário, os trabalhos de casa podem começar a tomar a forma de trabalho independente.	Os trabalhos de casa diários deverão limitar-se a 20 minutos em média , no total.
“Segundo Ciclo” (4º a 6º anos): <i>As pesquisas indicam que os trabalhos de casa beneficiam os alunos do segundo ciclo, nomeadamente no que diz respeito à atitude dos mesmos para com a escola e a aprendizagem.</i>	
Os trabalhos de casa no segundo ciclo podem revestir a forma de trabalho independente.	Os trabalhos de casa diários deverão limitar-se a 40 minutos em média , no total.
“Terceiro ciclo” (7º e 8º anos): <i>As pesquisas indicam que os trabalhos de casa para alunos do terceiro ciclo podem contribuir para melhorar o aproveitamento.</i>	
Os trabalhos de casa devem planeados com um objectivo para evitar sobrecargas.	Os trabalhos de casa diários destes alunos deverão limitar-se a 60 minutos em média , no total.
Secundária Intermédia (9º e 10º anos): <i>Embora as pesquisas indiquem que os benefícios associados aos trabalhos de casa são maiores na secundária, as provas sugerem igualmente que o stress relacionado com os trabalhos de casa prevalece particularmente neste grupo de alunos</i>	
Os trabalhos de casa devem planeados com um objectivo para evitar sobrecargas.	Os trabalhos de casa diários deverão limitar-se a 20 minutos em média por dia e por disciplina.
Secundária Sénior (11º e 12º anos): <i>Embora as pesquisas indiquem que os benefícios associados aos trabalhos de casa são maiores na secundária, as provas sugerem igualmente que o stress relacionado com os trabalhos de casa prevalece particularmente neste grupo de alunos.</i>	
Os trabalhos de casa devem planeados com um objectivo para evitar sobrecargas.	Os trabalhos de casa diários deverão limitar-se a 30 minutos em média por dia e por disciplina.

Como apoiar os seus filhos com os trabalhos de casa

As seguintes dicas poderão ajudar as famílias a apoiar os filhos com os trabalhos de casa:

1. Disponha de um horário específico depois da escola para que o/a seu/sua filho(a) faça os trabalhos de casa.
2. Disponibilize-se para ajudar o/a seu/sua filho(a) sem fazer o trabalho por ele/ela.
3. Demonstre interesse pela aprendizagem do/da seu/sua filho(a) falando sobre o dia na escola.
4. Leia para e com o/a seu/sua filho(a) uma variedade de materiais.
5. Demonstre técnicas literárias e numéricas nas suas rotinas diárias, por exemplo, lendo jornais, escrevendo listas de compras, medindo ou calculando custos.
6. Proporcione actividades manuais aos seus filhos, tal como preparação de comida, trabalhos manuais e jogos de letras e palavras.
7. Limite a televisão e outro “tempo tecnológico”, especialmente se o/a seu/sua filho(a) está a ter dificuldade em terminar o trabalho escolar.
8. Contacte o professor do/da seu/sua filho(a) se estiver preocupado(a) sobre os trabalhos de casa do/da mesmo(a).

Apoio adicional

www.dpcdsb.org/homework oferece uma cópia online dos procedimentos relativos a trabalhos de casa e dos recursos de apoio

<http://www.mississauga.ca/portal/residents/homeworklinks> oferece recursos de apoio a trabalhos de casa online

www.caledon.library.on.ca oferece recursos de apoio a trabalhos de casa online

www.orangeville.library.on.ca oferece recursos de apoio a trabalhos de casa online

www.ilc.org oferece ajuda online e ao vivo para fazer os trabalhos de casa por parte de um(a) professor(a) certificado(a)