

Zasady i Procedury Odrabiania Zadań Domowych-od Zerówki do Klasy 12

Nowe Zasady i Procedury Odrabiania Zadań Domowych

W listopadzie 2008r., Zarząd Szkół Katolickich w Rejonie Dufferin-Peel (*Dufferin-Peel Catholic District School Board*) przyjął nowe zasady i procedury odrabiania zadań domowych od zerówki do klasy 12, które zostaną wdrożone na terenie całego Zarządu od września 2009r. Zasady te i procedury podchodzą do odrabiania zadań z perspektywy katolickiej-podkreślając wagę spędzania czasu z rodziną, a także szanując więzi pomiędzy szkołą, rodziną i parafią. Jako społeczność jesteśmy świadomi, że im silniejsze są te więzi, tym efektywniej nasi uczniowie są w stanie uczyć się jak i rozwijać swoje talenty i zdolności, którymi zostali obdarzeni.

Definicja Zadania Domowego

Zasady i procedury definiują zadanie domowe jako *doświadczenie kształcające zadane przez nauczyciela do wykonania w godzinach poza lekcyjnych, które uzupełnia i wzbogaca przebieg nauczania i rozwoju każdego ucznia.*

Właściwości Odrabiania Zadań Domowych

Zasady i procedury nie wymagają codziennego zadawania prac domowych. Jakkolwiek, jeśli zadanie domowe zostanie zadane musi ono nawiązywać bezpośrednio do materiału przerabianego w klasie i powinno posiadać następujące cechy:

- być znaczące i istotne;
- być tak zaplanowane, aby nie przeciążyć uczniów;
- być jasno sformułowane przez nauczyciela i zrozumiane przez uczniów;
- być w odpowiedni sposób zróżnicowane, aby zaspokoić wymogi nauki uczniów;
- być sprawdzane na czas.

Zadania domowe niekoniecznie muszą się ograniczać do zadań wykonywanych na piśmie. Mogą być zadane inne czynności, takie jak na przykład ćwiczenia, obserwacja, powtarzanie, przeprowadzanie wywiadu, zbieranie informacji i uczenie się.

Rodzaje Często Zadawanych Prac Domowych

Poniższa tabelka to wyciąg z zasad i procedur obowiązujących odrabianie zadań domowych w rejonie Dufferin-Peel. Opisuje ona cztery rodzaje najczęściej zadawanych prac domowych i ich pożądane wyniki.

RODZAJ	DEFINICJA	POŻĄDANY REZULTAT
Odrabianie lekcji	Wszystkie prace zadane po wyjaśnieniu lekcji, które są rozpoczęte w szkole, a skończone w domu	Pomaga uczniom w nadążaniu za programem dydaktycznym
Ćwiczenia	Wszystkie zadania domowe, które powtarzają i wdrażają umiejętności i pojęcia opanowane w klasie	Pomaga uczniom rozwijać nowo nabyte umiejętności i utrwalać pojęcia
Zadania przygotowawcze	Wszystkie zadania domowe, które przygotowują ucznia się nowych tematów albo do zbliżających się sprawdzianów/egzaminów podsumowujących	Wymaga od uczniów zbierania informacji albo przedmiotów w celu przygotowania się do nauki albo przygotowania się do testów, prezentacji, przedstawień, itp.
Prace nadprogramowe/ Projekty/Większe Prace Szkolne	Każda praca, która wprowadza uczenie się w nowym kontekście albo integruje/rozszerza materiał uczonej w klasie	Zachęca uczniów do rozwiązywania problemów, myślenia twórczego a zarazem logicznego

Procedury Szczegółowe

Poniższa tabelka to wyciąg z zasad i procedur obowiązujących odrabianie zadań domowych w rejonie Dufferin-Peel. Określa ona szczegółowe oczekiwania w każdym przedziale wiekowym w odniesieniu, co do rodzaju i ilości zadanych lekcji.

Zerówka: <i>Badania naukowe wskazują na silny związek pomiędzy zaangażowaniem się rodziny a osiągnięciami ucznia.</i>	
Uczenie się poza klasą w zerówce powinno składać się z zabawy, rozmowy, słuchania, oglądania i czytania razem w języku angielskim albo w macierzystym języku rodziny. *Nauczyciel może zasugerować inne sposoby uczenia się poza klasą i dodatkowe materiały (np. książeczki Snuggle Up, itp.). Dodatkowe sugestie są dostępne na stronie http://www.gov.on.ca/children .	Uczniowie zerówki nie będą* mieć zadawanych lekcji.
Podstawówka (Klasy 1-3): <i>Badania naukowe wskazują na silny związek pomiędzy osiągnięciami ucznia klas podstawowych, a codziennym wspólnym czytaniem lub czytaniem na głos w języku angielskim albo macierzystym języku rodziny.</i>	
Zadania domowe w klasach niższych powinny najczęściej przybierać formę czytania, zabawy, dyskusji, słuchania, oglądania i zajęć interakcyjnych takich jak budowanie albo gotowanie z rodziną. Dodatkowe sugestie są dostępne na stronie http://www.gov.on.ca/children . W wyższych klasach podstawowych zadania domowe mogą przybierać formę prac samodzielnych.	Codziennie zadania domowe należy w sumie ograniczyć do średnio 20 minut .
Gimnazjum (Klasy 4-6): <i>Badania naukowe wskazują, że zadania domowe są korzystne dla uczniów klas gimnazjalnych, szczególnie w odniesieniu do stosunku uczniów do szkoły i nauki.</i>	
Zadania domowe w klasach gimnazjalnych mogą przybierać formę prac samodzielnych.	Codziennie zadania domowe należy w sumie ograniczyć do średnio 40 minut .
Wyższe Klasy Podstawowe (Klasy 7 i 8): <i>Badania naukowe wskazują, że zadawanie lekcji uczniom w klasach średnich może się przyczyniać do poprawy w osiągnięciach.</i>	
Zadania domowe powinny być tak zaplanowane, aby uniknąć przeciążenia.	Codziennie zadania domowe (ze wszystkich przedmiotów) należy w sumie ograniczyć do średnio 60 minut .
Młodszy Licealiści (Klasy 9 i 10): <i>Podczas gdy badania naukowe wskazują, że korzyści z zadawania prac domowych są największe w klasach szkoły średniej istnieją też dowody na to, że stres związany z zadaniami domowymi jest najwyższy w tej grupie uczniów.</i>	
Zadania domowe powinny być tak zaplanowane, aby uniknąć przeciążenia.	Zadania domowe powinny być ograniczone do przeciętnie 20 minut dziennie z każdego przedmiotu.
Starszy Licealiści (Klasy 11 i 12): <i>Podczas gdy badania naukowe wskazują, że korzyści związane z zadawaniem prac domowych są największe w klasach szkoły średniej istnieją też dowody na to, że stres związany z zadaniami domowymi jest najwyższy w tej grupie uczniów.</i>	
Zadania domowe powinny być tak zaplanowane, aby uniknąć przeciążenia.	Zadania domowe powinny być ograniczone do przeciętnie 30 minut dziennie z każdego przedmiotu.

Pomagając Dzieciom w Zadaniach Domowych

Poniższe wskazówki mogą okazać się przydatne, gdy rodzina pomaga dziecku z odrabianiem lekcji:

1. Wyznaczymy czas każdego dnia po szkole, kiedy dziecko będzie odrabiało lekcje.
2. Bądźmy gotowi pomóc dziecku, ale nie odrabiamy za nie lekcji.
3. Rozmawiamy z dziećmi o tym, co działo się w szkole, okazując im nasze zainteresowanie ich nauką.
4. Czytajmy różne materiały naszym dzieciom na głos, a także wspólnie z nimi.
5. Pokażmy jak stosujemy czytanie, pisanie i liczenie do codziennych zajęć, na przykład czytając gazety, sporządzając listy zakupów, obliczając i rachując koszty.
6. Zapewnijmy młodszym dzieciom zajęcia praktyczne takie jak przygotowywanie jedzenia, plastyka i zajęcia artystyczne, zabawy w gry słowne i literowe.
7. Ograniczmy czas do oglądania telewizji i inny "czas na technologię", szczególnie, jeśli dziecko ma problemy z kończeniem prac szkolnych.
8. Skontaktujmy się z nauczycielem naszego dziecka, jeśli niepokoi nas jego zadania domowe.

Dodatkowa Pomoc

Strona www.dpcdsb.org/homework oferuje internetową wersję procedur i materiałów pomocnych w odrabianiu zadań domowych

Strona internetowa <http://www.mississauga.ca/portal/residents/homeworklinks> oferuje materiały pomocne w odrabianiu zadań domowych

Strona internetowa www.caledon.library.on.ca oferuje materiały pomocne w odrabianiu zadań domowych

Strona internetowa www.orangeville.library.on.ca oferuje materiały pomocne w odrabianiu zadań domowych

Strona internetowa www.ilc.org oferuje pomoc przy odrabianiu zadań domowych (na żywo) od dyplomowanego nauczyciela