

سياسة وإجراءات الواجب البيتي - من الروضة الى المرحلة 12

سياسة وإجراءات جديدة تتعلق بالواجب البيتي

إعتمد مجلس إدارة مدارس منطقة دفرين-بيل الكاثوليكية في تشرين الثاني (نوفمبر) 2008 ، سياسة وإجراءات جديدة في عموم مناطق الإدارة لرياض الأطفال وحتى المرحلة 12 على أن تُنفذ في أيلول (سبتمبر) 2009. وتعالج السياسة والإجراءات الواجب البيتي من منظور كاثوليكي يعترف بأهمية الوقت العائلي ويحترم الروابط بين المدرسة والعائلة والأبرشية. وكمجتمع محلي نحن نعتزف بأنه كلما زادت قوة هذه الروابط كلما تمكن طلابنا من التعلم بكفاءة ومن تطوير المواهب الفريدة التي مُنحوا إياها.

تعريف الواجب البيتي

تُعرف السياسة والإجراءات الواجب البيتي على أنه تجربة تعلم يخصصها المعلم من أجل إكمالها خارج وقت الفصل الدراسي وهي بدورها تدعم وتُغني تعلم وتطور كل طالب.

مميزات الواجب البيتي الفعال

لا تتطلب السياسة والإجراءات تخصيص واجب بيبي يوميًا. إلا أنه عندما يُخصص واجب بيبي يجب أن يكون ذو علاقة مباشرة بما يتعلمه الطالب في الفصل ويتمتع بالميزات التالية.

- أن يكون ذو معنى وصلته بالموضوع؛
- يكون مخططا بهدف تجنب تحميل الطالب الأعباء؛
- أن يكون مفصلا بوضوح ومفهوما من قبل الطلبة؛
- أن يكون مُميزا وبشكل مناسب ليُلبى حاجات تعلم الطالب؛
- أن تتم مراجعته بالوقت المناسب؛

لا ينعصر الواجب البيتي بالقلم والورقة فقط. قد يتضمن أيضا واجبات أخرى مثل الممارسة والمراقبة والإستعداد والمقابلة والبحث والدراسة مثلا.

أنواع الواجب البيتي الذي يُخصص عادة

الجدول التالي مأخوذ من سياسة وإجراءات دفرين بيل حول الواجب البيتي. فهو يصف الأنواع الأربعة من الواجبات البيئية التي تخصص عادة والنتائج المتوقعة منها.

النوع	التعريف	النتيجة المتوقعة
إكمال الواجب البيتي	أي عمل يخصص بعد التوجيهات التي تبدأ في الفصل ويتم إكمالها في البيت.	يساعد الطلبة على مجارات برنامج التعليمات
الواجب البيتي لأغراض الممارسة	أي عمل يقوم على مراجعة وتعزيز المهارات والمفاهيم التي تم تعلمها في الفصل.	يساعد الطلبة على تطوير المهارات التي تم اكتسابها حديثا ويعزز المفاهيم الجديدة.
الواجب البيتي الهادف الى التحضير	أي عمل يُحضر الطلبة لعملية تعلم جديدة أو لتقييمات عامة قادمة.	يطلب من الطلبة جمع المعلومات أو الأدوات إستعدادا للتعلم أو يطلب من الطلبة الإستعداد للإختبارات ، وتقديم موضوع معين أمام الطلبة والأداء وغير ذلك.
التوسع/المشاريع/الواجبات الرئيسية	أي عمل يستطلع التعلم في مجالات جديدة أو يُكمل /يوسع ماتم دراسته في الفصل.	يُشجع الطلبة على حل المشاكل، والتفكير بشكل مبدع والتفكير بشكل نقدي.

الجدول التالي مأخوذ من سياسة وإجراءات دفرين – بيل حول الواجب البيتي. فهو يحدد التوقعات المحددة لكل قسم فيما يتعلق بنوع وكمية الواجب البيتي.

رياض الأطفال: تشير البحوث الى العلاقة القوية بين إشتراك العائلة وإنجاز الطالب.	
ينبغي عدم* تخصيص واجب بيبي للطلبة في الروضة.	يجب أن تتضمن عملية التعلم خارج الفصل في الروضة اللعب، التحدث، الإستماع، المشاهدة، والقراءة سوية باللغة الإنجليزية أو في لغة العائلة الأم. * قد يقدم المعلم مقترحات وموارد لنشاطات تعلم إختيارية خارج الفصل (كتب Snuggle Up) مثلا. تتوفر مقترحات إضافية على الموقع الإلكتروني: http://www.gov.on.ca/children
الإبتدائية (المرحلة 1- 3): تشير البحوث الى العلاقة القوية بين إنجاز الطالب والقراءة الى الطلبة أو القراءة معهم في المراحل الإبتدائية كل يوم باللغة الإنجليزية أو بلغة العائلة الأم.	
يجب أن لايتجاوز الواجب البيتي بأكمله مدة عشرين دقيقة في المعدل.	الواجب البيتي في المراحل المبكرة ينبغي أن يتخذ في أغلب الأحيان شكل القراءة، اللعب، المناقشة، الإستماع، المشاهدة، والنشاطات التفاعلية مثل البناء والطبخ مع العائلة. تتوفر مقترحات إضافية على الموقع الإلكتروني: http://www.gov.on.ca/children . وفي المراحل الإبتدائية اللاحقة، قد يأخذ الواجب البيتي شكل العمل المستقل.
المرحلة الإبتدائية (4-): تشير البحوث الى أن الواجب البيتي يفيد الطلبة في هذه المراحل وخاصة فيما يتعلق بموقف الطلبة تجاه المدرسة والتعلم.	
يجب أن ينحصر الواجب البيتي بالكامل بأربعين دقيقة في المعدل.	قد يتخذ الواجب البيتي في هذه المراحل شكل العمل المستقل
المرحلة المتوسطة (المراحل 7 و 8): تشير البحوث الى أن الواجب البيتي للطلبة في المراحل المتوسطة يمكن أن يساهم في إنجاز مُحسن.	
يجب أن ينحصر الواجب البيتي بالكامل في كل المواضيع بستين دقيقة في المعدل.	يجب أن يتم تخطيط الواجب البيتي بشكل يهدف الى تجنب الزيادة المفرطة في العمل
المرحلة المتوسطة (المراحل 9 و 10): في الوقت الذي تشير البحوث الى أن الفائدة الكبرى من الواجب البيتي تكون في المراحل الثانوية، إلا أن الأدلة تشير الى أن التوتر المرتبط بالواجب البيتي يشيع بصورة خاصة بين أفراد هذه المجموعة من الطلبة.	
يجب أن يقتصر الواجب البيتي على 20 دقيقة في المعدل لكل مادة.	يجب أن يُخطط الواجب البيتي بشكل يهدف الى تجنب الزيادة في الأعباء.
المرحلة الثانوية المتقدمة (المراحل 11 و 12): في الوقت الذي تشير البحوث الى أن الفائدة الكبرى من الواجب البيتي تكون في المراحل الثانوية، إلا أن الأدلة تشير أيضا الى أن التوتر المرتبط بالواجب البيتي يشيع بصورة خاصة بين أفراد هذه المجموعة من الطلبة.	
يجب أن يقتصر الواجب البيتي على 30 دقيقة في المعدل لكل مادة.	يجب أن يُخطط الواجب البيتي بشكل يهدف الى تجنب الزيادة في الأعباء.

دعم إضافي

مساعدة طفلك في أداء الواجب البيتي

قد تساعد النصائح التالية العوائل على مساعدة طفلهم على أداء الواجب البيتي:

- www.dpcdsb.org/homework
هذا الموقع يقدم نسخة الكترونية للموارد الخاصة بإجراءات الواجب البيتي والمصادر المساعدة الأخرى.
- <http://www.mississauga.ca/portal/residents/homeworklinks>
هذا الموقع يقدم مصادر للمساعدة في أداء الواجب البيتي.
- www.caledon.library.on.ca
يقدم هذا الموقع مصادر للمساعدة في أداء الواجب البيتي.
- www.orangeville.library.on.ca
يقدم هذا الموقع مصادر للمساعدة في أداء الواجب البيتي.
- www.ilc.org
يقدم هذا الموقع مساعدة حية في أداء الواجب البيتي مقدمة من قبل معلم معتمد.

- 1 خصص وقتا معيناً بعد المدرسة كل يوم لأداء الواجب البيتي.
- 2 كن متواجدا لمساعدة طفلك ولكن لاتعمل الواجب البيتي نيابة عنه.
- 3 أظهر رغبة في تعلم طفلك وذلك بالتحدث عن يومه المدرسي.
- 4 إقرأ لطفلك وأقرأ معه من مصادر متنوعة.
- 5 أظهر مهارات القراءة والحساب في روتينك اليومي، مثلا، بقراءة الصحف، كتابة قوائم تسوق البقالة، قياس أو حساب التكاليف.
- 6 تقديم مهارات واقعية ملموسة للأطفال الصغار مثل تحضير الطعام، عمل الفنون والحرف ولعب ألعاب الأحرف والكلمات.
- 7 حدّد وقت التلفزيون و"أوقات التكنولوجيا" الأخرى، وخاصة إذا كان طفلك يواجه صعوبة في إنهاء واجبه المنزلي.
- 8 إتصل بمعلم طفلك إذا كانت لديك أية مصادر قلق حول واجب طفلك البيتي.